

**ЧПОУ «Колледж гостиничной индустрии и туризма на
КМВ»**

**Методические указания для студентов к
выполнению внеаудиторной
самостоятельной работы
по дисциплине
«Обществознание»**

Пятигорск, 2019

Рассмотрено и утверждено на заседании Цикловой методической комиссии, протокол № 1 от «25» августа 2019 г.

Методические указания к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Обществознание» составлены на основании программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 43.02.10 Туризм, 43.02.11 Гостиничный сервис.

Данные указания обращены к студентам ЧПОУ «Колледж гостиничной индустрии и туризма на КМВ». Пособие может быть использовано студентами заочной формы обучения, а также лицами, изучающими данную дисциплину самостоятельно.

При составлении пособия были использованы учебники, учебные пособия и методические рекомендации Электронно-библиотечной системы Znanium.com

Разработчик

Преподаватель: Кибишева С.М.

Кибишева С.М., 2018г.

© ЧПОУ «Колледж гостиничной индустрии и туризма на КМВ», 2018

Содержание

Введение

Основная часть

Организация самостоятельной работы обучающихся

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы

Методические указания для обучающихся при подготовке к занятиям

Критерии оценки знаний

Методические рекомендации по составлению конспекта

Методические указания по подготовке к экзаменам и зачетам

Методические указания по написанию и оформлению рефератов

Методических указания по написанию и оформлению контрольных работ

Требования по подготовке и презентации доклада

Задания для самостоятельного выполнения

Литература

Введение

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 43.02.10 Туризм, 43.02.11 Гостиничный сервис. Дисциплина «Обществознание» относится к общеобразовательным дисциплинам (ОУД.05).

Самостоятельная работа студентов является обязательным условием овладения учебной дисциплиной и направлена на формирование следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать, делать выводы и прогнозы;
- формировать целостную картину мира;
- применять полученные знания и умения в практической деятельности в различных сферах общественной жизни;
- формировать четкую гражданскую позицию, социально-правовую грамотность, навыки правового характера.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные сферы человеческой деятельности, социальные институты;
- проблемы мирового сообщества и тенденции развития современных цивилизационных процессов;
- о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества;
- ключевые социальные и правовые вопросы, тесно связанные с повседневной жизнью

На изучение обществознания по специальностям 43.02.10 Туризм, 43.02.11 Гостиничный сервис предусмотрено 23 академических часа внеаудиторной самостоятельной работы.

Основная часть

Понятие, функции, задачи и виды самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – это планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа выполняет ряд **функций**, среди которых необходимо отметить:

- развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей обучающихся);
- ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация);
- воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста);
- исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления);
- информационно-обучающая (учебная деятельность обучающихся на аудиторных занятиях).

Задачами самостоятельной работы обучающихся являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умения использовать справочную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

В учебном процессе учебного заведения выделяют два **вида** самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие **формы работы**, как:

- индивидуальные занятия (домашние занятия):
- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- выполнение контрольных работ,
- работа со словарями и справочниками;
- использование аудио- и видеозаписи;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на занятия;
- составление схем, таблиц, для систематизации учебного материала;
- выполнение тестовых заданий;
- решение задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- написание эссе, тезисов, докладов, рефератов;
- составление глоссария, кроссворда и тестов по темам дисциплины;
- работа с компьютерными программами;
- подготовка к зачету, экзамену;
- групповая самостоятельная работа обучающихся:
- подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, деловые игры);
- участие в Интернет - конференциях
- получение консультаций для разъяснений по вопросам изучаемой дисциплины.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

определяется в соответствии с учебно-методическим комплексом по дисциплинам. Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня обучающегося не регламентируется расписанием.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.

Организация самостоятельной работы обучающегося

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет обучающемуся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Задачи преподавателя по планированию и организации самостоятельной работы обучающегося:

1. Составление плана самостоятельной работы обучающегося по дисциплине.
2. Разработка и выдача заданий для самостоятельной работы.
3. Обучение обучающегося методам самостоятельной работы.
4. Организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция).
5. Контроль за ходом выполнения и результатом самостоятельной работы обучающегося.

Обучающийся должен знать:

- какие разделы и темы дисциплины предназначены для самостоятельного изучения (полностью или частично);
 - какие формы самостоятельной работы будут использованы в соответствии с рабочей программой дисциплины;
 - какая форма контроля и в какие сроки предусмотрена.
- Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающегося являются:
- учебно-методический комплекс по дисциплине;

- методические указания по выполнению контрольных работ;
- методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы.

Методические указания для обучающихся являются обязательной частью учебно-методического комплекса. Цель методических указаний - обратить внимание обучающегося на главное, существенное в изучаемой дисциплине, научить связывать теоретические положения с практикой, научить конкретным методам и приемам выполнения различных учебных заданий (решение задач, написание тезисов, подготовка презентаций и т.д.).

ТЕМАТИКА ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Наименование разделов и тем дисциплины, их краткое содержание; вид самостоятельной работы	Форма контроля
1-2 семестр		
1	Тема 1.2. Деятельность и мышление. Виды деятельности.	Доклад
2	Тема 1.6. Межличностное общение и взаимодействие. Толерантность.	Письменная работа, реферат
3	Тема 1.7. Общество как сложная система.	Устный опрос, доклад
4	Тема 1.8. Многовариантность общественного развития.	Карточки
5	Тема 1.9. Особенности современного мира.	Устный опрос
6	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.	Письменная работа, реферат
7	Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	Письменная работа, реферат
8	Тема 2.4. Религия как феномен культуры. Мировые религии.	Презентация, доклад

9	Тема 3.1. Экономика и экономическая наука.	Письменная работа
10	Тема 3.2. Экономические системы.	Письменная работа, тестирование, доклад
11	Тема 3.3. Рынок. Рыночное равновесие.	Устный опрос
12	Тема 3.5. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции.	Фронтальный опрос
13	Тема 3.6. Основы налоговой политики государства.	Письменная работа, реферат
14	Тема 3.7. Рынок труда и безработица.	Письменная работа, тестирование, доклад
15	Тема 3.10. Элементы международной экономики.	Письменная работа, тестирование, доклад
16	Тема 4.1. Социальная роль и стратификация.	Доклад
17	Тема 4.7. Этнические общности.	Устный опрос, доклад
18	Тема 5.2. Государство в политической системе. Правовое государство.	Устный опрос, доклад
19	Тема 5.3. Внутренние и внешние функции государства.	Карточки
20	Тема 5.4. Формы государства.	Устный опрос, тестирование
21	Тема 6.11. Гражданское право и гражданские правоотношения.	Письменная работа, реферат
22	Тема 6.12. Трудовое право и трудовые правоотношения.	Письменная работа, реферат
23	Тема 6.14. Административное право.	Презентация, доклад

Темы рефератов и докладов:

- 1.Общество и человек: процесс социализации
- 2.Традиция и культура в традиционном обществе
- 3.Традиция и культура в индустриальном обществе
- 4.Традиция и культура в информационном обществе
- 5.Концепции развития общества
- 6.Образование в РФ
- 7.Образование и его влияние на развитие культуры
- 8.Воспитание в семье
- 9.Мышление и его роль в познании мира
- 10.Философия и наука: основные концепции
- 11.Роль человека в глобальных процессах
- 12.Глобальные проблемы человечества
- 13.Глобальные проблемы человечества и их предотвращение
- 14.Проблема золотого миллиарда и стран третьего мира
- 15.Парадокс войны и эпидемий
- 16.Численность населения: от первобытного мира до наших дней
- 17.Искусство как способ познания мира
- 18.Мировая религия Ислам
- 19.Мировая религия Христианство
- 20.Мировая религия Буддизм
- 21.Мировая религия Зороастризм
- 22.Национальные религии (на выбор)
- 23.Осторожно! Секты в России
- 24.Цели самообучение и его роль в саморазвитии
- 25.Логика и ее место в развитие человеческого мышления

Темы индивидуальных проектов:

- 1.Права ребенка. Почему необходимо защищать детство.
2. Нарушение прав человека в экономической и социальной сферах.
3. индивидуальные возможности ребенка защищать свои права.
4. Ответственность родителей в случае неисполнения родительских обязанностей.
5. Субъективные причины подростковой преступности.
6. Формальное и подлинное право супругов на равноправие.

7. Притягательность силы религии.
8. Защита прав несовершеннолетних - задача мирового сообщества.
9. Что я знаю об истории правозащитного движения.
10. Кто и как гарантирует права человека в нашей стране.
11. Роль Уполномоченного по правам человека в школе.
12. Я - Президент Российской Федерации XXI века.
13. Надо ли участвовать в выборах и почему?
14. Депутат сегодня и завтра, каким он должен быть?
15. Терроризм - основная угроза XXI века.
16. Я и общество. (Моя индивидуальная свобода и общественные интересы).
17. Права несовершеннолетних в судопроизводстве - нужна ли ювенальная юстиция.
18. Кризисные ситуации и методы их преодоления (нет подростковому суициду).
19. Имею право на семью.
20. Права детей и подростков, оставшихся без попечения родителей.
21. Есть ли у ребенка свобода слова?
22. Право ребенка на доступ к информации.
23. Предпринимательская деятельность подростков.
24. Право ребенка на образование - декларация или реальность?
25. Здоровые дети - здоровая нация.
26. Национальные проекты - что я знаю о них.
27. Права ребенка с ограниченными возможностями.
28. Как реализуется в нашей стране свобода совести.
29. Институт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации

**Методические указания для обучающихся
при подготовке к занятиям**

Практическое занятие – форма систематических учебных занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях обучающийся не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если обучающийся видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Обучающемуся рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций;

2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и вопросы;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Занятия могут проводиться в форме беседы со всеми обучающимися группы или индивидуально. Этот вид занятия называется **коллоквиумом (собеседованием)**. Коллоквиумы проводятся по конкретным вопросам дисциплины. Коллоквиум отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все или значительная часть обучающихся группы.

В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения обучающимися понятий и терминов по важнейшим темам, умение обучающихся применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

Для подготовки к коллоквиуму обучающиеся заранее получают у преподавателя задание. В процессе подготовки они изучают рекомендованные преподавателем источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать практический материал. Коллоквиум может проходить также в форме ответов обучающихся на вопросы билета, обсуждения сообщений обучающихся, форму выбирает преподаватель.

Критерии оценки знаний обучающихся

Оценка теоретических знаний

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную

литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка практических навыков

Оценка «5» - ставится, если обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, умеет применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка,

умеет соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами.

Оценка «4» - ставится, если обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при выполнении заданий, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма выполнения задания.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенных заданий, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма выполнения задания возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «2» - ставится, если обучающийся дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Самопроверка

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также выполнения достаточного количества заданий на практических занятиях и самостоятельно обучающемуся рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, правила, формулировки основных положений и тезисов, анализировать изученный материал, объяснять его связь с проблематикой; соотносить изученную литературу с общественной жизнью и культурой.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной

последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от обучающегося целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у обучающегося возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах обучающийся должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Методические указания по подготовке к экзаменам и зачетам

Изучение каждой дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, **зачеты и экзамены**.

Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к экзаменам у обучающегося должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы, обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у обучающегося возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах обучающийся должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Методические указания по написанию и оформлению рефератов

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы

1. **Выбор темы исследования.** Тема реферата выбирается на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. **Планирование исследования.** Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

-выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;

- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
 - анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
 - сообщение о предварительных результатах исследования;
 - литературное оформление исследовательской проблемы;
 - обсуждение работы (на семинаре, на конференции и т.п.).
- Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя:

- введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;
- основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы;
- заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

Поиск и изучение литературы

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

-знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;

-исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);

-обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

Обработка материала

При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;
- окончательно уточнить структуру реферата.

Оформление реферата

При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Реферат печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Левое поле - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.).

Страницы реферата с рисунками и приложениями должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Номер листа проставляется арабскими цифрами в центре нижней части листа без точки.

Название раздела выделяется жирным шрифтом и располагается симметрично строке без переноса слов. Точка в конце названия не ставится. Название не подчеркивается.

Фразы, начинающиеся с новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки (1,25 см).

В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения.

Следует учитывать ряд особенностей при написании числительных. Одноразрядные количественные числительные, если при них нет единиц измерения, пишутся словами (пять фирм, а не 5 фирм). Многоразрядные количественные числительные пишутся цифрами, за исключением числительных, которыми начинается предложение. Такие числительные пишутся словами.

Важным моментом при написании реферата является оформление ссылок на используемые источники. При их оформлении следует придерживаться следующих правил:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник;
- научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

Защита тематического реферата:

1. Может проводиться на выделенном одном занятии (семинаре) в рамках часов учебной дисциплины или по одному реферату при изучении соответствующей темы.

2. Защита реферата обучающимся предусматривает:

- доклад по реферату не более 5-7 минут;
- ответы на вопросы оппонента.

3. На защите рекомендовано излагать материал, исключая непосредственное чтение текста реферата.

4. Общая оценка за реферат выставляется с учетом оценок за работу, доклад, умение вести дискуссию и ответы на вопросы.

Оценка «5» (отлично) выставляется, если тема соответствует содержанию; определена и глубоко изучена проблема; материал логично изложен; докладчик свободно владеет материалом, изложение ведется с опорой на тезисы; регламент изложения соблюдается.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если тема соответствует содержанию; определена и изучена проблема; материал логично изложен, докладчик хорошо владеет материалом, изложение ведется с опорой на тезисы; регламент изложения соблюдается.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если тема не вполне соответствует содержанию; проблема определена, но изучена поверхностно; материал не логично изложен, докладчик с трудом ориентируется в материале, наблюдается сплошное чтение текста; регламент изложения не соблюдается.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Методические указания по написанию и оформлению контрольных работ

Контрольные работы являются одним из обязательных видов самостоятельной работы обучающихся.

Целью контрольных работ является выработка у обучающегося навыков самостоятельной работы; формирование навыков работы со специальной литературой и умения применять свои знания к конкретным ситуациям.

Контрольная работа может состоять из теоретической части и (или) заданий (задач) по тем или иным вопросам (темам, разделам) изучаемой дисциплины.

Обучающиеся самостоятельно решают задания контрольных работ. Ответы должны быть аргументированными, обоснованными, полными, сопровождаться необходимыми расчетами и ссылками на источники литературы.

Кроме обязательных контрольных работ обучающиеся могут выполнять контрольные работы в рамках текущего контроля усвоения пройденного материала на аудиторных занятиях. Темы и даты проведения таких контрольных работ могут объявляться заранее, вследствие чего обучающиеся имеют возможность самостоятельной подготовки к ним.

По итогам проверки контрольных работ может быть организован семинар, групповые или индивидуальные консультации (собеседование) с разбором наиболее трудных заданий и типичных ошибок.

Требование по подготовке и презентации доклада

1. **Доклад** - это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

2. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.

3. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям колледжа и быть указанны в докладе.

4. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

5. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

6. Работа обучающегося над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

7. Обучающийся в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

8. Обучающийся в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

9. Докладом также может стать презентация реферата обучающегося, соответствующая теме занятия.

10. Обучающийся обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь очень многое:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации (семинара);
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.; дискуссия - 10 мин.;
- иметь представление о композиционной структуре доклада.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу

отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио - визуальных и визуальных материалов.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Требования к выполнению:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

Оценка «5» (отлично) выставляется, если обучающийся создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 10-13 слайдов информации; эстетически оформлена; имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент представляет свою презентацию.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если обучающийся создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 10 слайдов информации; эстетически оформлена; не имеет

иллюстрации; содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации; обучающийся представляет свою презентацию в срок.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если обучающийся не сам создал презентацию; презентация содержит менее 10 слайдов; оформлена не эстетически, не имеет иллюстрации; содержание не в полной мере соответствует теме; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации; обучающийся не представляет свою презентацию в срок.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если обучающийся не сам создал презентацию; презентация содержит менее 8 слайдов; оформлена не эстетически, не имеет иллюстрации; содержание не соответствует теме; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации; обучающийся не представляет свою презентацию в срок.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ

Практические задания

1. Задания для выбора ответа

(«да» — если высказывание верно, «нет» — если высказывание неверно)

- 1.1.** Проблему редкости ресурсов в 21 веке удастся решить.
- 1.2.** Харизматическому типу господства присущ аффективный тип социального действия.
- 1.3.** Индивидуальность — это понятие, описывающее своеобразие психических характеристик и задатков индивида.
- 1.4.** Выданный фирме кредит относится к фактору производства «капитал».

1.5. Место жительства — признак социального статуса.

1.6. Слово «fascio», от которого происходит термин «фашизм», в переводе означает почва.

1.7. Процесс придания юридической силы договору путём утверждения его соответствующим органом каждой из сторон называется промульгацией.

1.8. При расторжении брака обязательства по кредитному договору, заключенному одним из супругов, поровну делятся между бывшими супругами.

1.9. Налоговые поступления увеличиваются в период подъема и сокращаются в период спада в экономике.

1.10. Авторитарный режим в отличие от демократического характеризуется способностью осуществлять государственное принуждение.

Тест №1

1. Какой из примеров иллюстрирует взаимодействие природы и общества?

- А) создание славянской азбуки
- Б) подсечно-огневое земледелие
- В) сбор дани с подвластных племен
- Г) написание свода законов «Русская правда»

2. Переход к постиндустриальному обществу характеризуется

- А) формированием рыночной экономики
- Б) ограничением социальной мобильности
- В) расширением возможностей массовой коммуникации
- Г) организацией массового промышленного производства

3. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе? Понятия «прогресс» и «регресс» объединяет представление о направленности общественного развития.

Современные представления о прогрессе доказывают его противоречивость

- А) верно только первое суждение
- Б) верно только второе суждени
- В) верны оба суждения
- Г) оба суждения неверны

4. Общество – это

- А) часть света или территория, на которую распространяется суверенитет государства,
- Б) политическая организация, состоящая из органов власти,
- В) социальная организация жизни людей в стране.
- Г) один из видов этноса

5. К числу социальных последствий НТР относится:

- А) уменьшение среднего класса
- Б) снижение затрат на образование
- В) рост требований к подготовке специалиста
- Г) увеличение продолжительности рабочего дня

6. Человека от животного отличает

- А) инстинкт самосохранения
- Б) наличие чувств
- В) забота о потомстве
- Г) способность трудиться

7. К практической деятельности относится

- А) производство материальных благ
- Б) познание законов развития природы
- В) формирование религиозных представлений о мире
- Г) сочинение музыки

8. Верны ли следующие суждения о познании?

Сознание управляет нашими контактами с внешним миром.

Сознание и деятельность тесно связаны и взаимно обуславливают друг друга.

- А) верно только первое суждение
- Б) верно только второе суждение
- В) верны оба суждения
- Г) оба суждения неверны

9. Философ Сократ говорил: “Я знаю, что я ничего не знаю”. В чем смысл этого высказывания?

- А) я знаю о своем незнании
- Б) я ничего не знаю
- В) я знаю мало
- Г) я хочу все знать

10. Дополните приведенный перечень биологических потребностей человека: в сне, заботе о потомстве, в поддержании теплового баланса, ...:

- А) в общении отдыхе
- Б) в уважении
- В) в труде
- Г) в воздухе

Вопросы:

Вопрос 1

Заполните пропуски:

А) Обобщающий экономический показатель, который выражает совокупную стоимость произведенных внутри страны товаров и услуг в рыночных ценах, называется

Б) Не является ... действие (бездействие), хотя формально и содержащее признаки какого-либо деяния, предусмотренного Уголовным Кодексом, но в силу малозначительности не представляющее общественной опасности.

Вопрос 2

Что объединяет приведенные ниже страны с точки зрения формы государства? Дайте максимально точный ответ.

Россия, Германия, Бразилия, США, Мексика, Индия.

Вопрос 3

Что объединяет приведенные ниже понятия? Дайте максимально точный ответ.

военно-морской флот, военно-воздушные силы, сухопутные войска, воздушно-десантные войска.

Вопрос 4

Евгений Р., когда ему исполнилось шестнадцать лет, вступил в брак с Надеждой Д. На момент вступления в брак Николай находился на попечительстве своей тети Марины Михайловны. Остается ли Евгений на попечительстве Марины Михайловны после вступления в брак? Ответ обоснуйте.

Вопрос 5

Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию:

Капитал, обмен, недра, предпринимательские способности.

Тест.№2

1. Сходство человека и животного проявляется в том, что они обладают

- А) биологическими потребностями
- Б) членораздельной речью
- В) рациональным мышлением
- Г) возможностями саморазвития

2. Семья Н. откладывает деньги на покупку автомобиля. Это характеризует такие человеческие потребности, как

- А) материальные
- Б) физиологические
- В) духовные
- Г) социальные

3. Верны ли следующие суждения о личности?

Личность обладает качествами, которые формируются в обществе.

Человек становится личностью с момента рождения.

- А) верно только 1-е суждение
- Б) верно только 2-е суждение
- В) верны оба суждения
- Г) оба суждения неверны

4. Потепление климата нашей планеты за последние десятилетия является примером

- А) экономических проблем
- Б) увеличения промышленного производства
- В) экологических проблем
- Г) интенсивного развития науки

5. Что способствует установлению межличностных отношений

- А) Грубость
- Б) Замкнутость
- В) Сопереживание
- Г) лицемерие

6. Саша М. в автобусе предложил сесть на свое место пожилому человеку. Это пример

- А) антипатии
- Б) культуры общения
- В) конфликтной ситуации
- Г) знакомства

7. Верны ли суждения о конфликте:

Стремление сторон отстаивать свои взгляды – одна из причин конфликта.

Конфликты могут иметь как положительные, так и отрицательные последствия для общества.

- А) верно только 1-е суждение
- Б) верно только 2-е суждение

- В) верны оба суждения
- Г) оба суждения неверны

8. Беседа директора школы с родителями ученика относится к

- А) дружеской беседе сверстников
- Б) формальным межличностным отношениям
- В) не формальным межличностным отношениям
- Г) светской беседе

9. Завод по производству оружия – это объект собственности:

- А) государственной
- Б) муниципальной
- В) частной
- Г) общественных организаций

10. Что означает термин «экономика» в переводе с греческого

- А) рациональное распределение ресурсов
- Б) искусство ведения домашнего хозяйства
- В) ценообразование
- Г) взаимодействие природы и техники

Вопросы:

Вопрос 1

Восстановите высказывание философа Демокрита о сути безнравственного образа жизни. Согласны ли Вы с данным мнением?

Дурно, жить, значит, и медленно, не, невоздержанно, неразумно, но, плохо, нечестиво, умирать.

Вопрос 2

Вычеркните «лишнее» и объясните мотивы вашего решения:

- владение, пользование, потребление
- капиталисты, рабовладельцы, зависимые крестьяне
- партия, государство, общество

Вопрос 3

К администрации муниципальной общеобразовательной школы

№ 11 города N. обратилась группа учащихся 11 класса с предложением организовать в школе детское религиозное объединение «Добрая весть», куда на добровольной основе смог бы вступить любой учащихся школы. Целью деятельности такого объединения будет приобщение учащихся школы к православным ценностям и традициям, распространение христианской литературы среди учащихся школы, ее изучение. Каковы должны быть, с точки зрения закона, действия директора школы? Ответ обоснуйте.

Вопрос 4

Евгений Р., когда ему исполнилось шестнадцать лет, вступил в брак с Надеждой Д. На момент вступления в брак Николай находился на попечительстве своей тети Марины Михайловны. Остается ли Евгений на попечительстве Марины Михайловны после вступления в брак? Ответ обоснуйте.

Вопрос 5

Прочитайте приведенные ниже высказывания. В них пропущено одно и то же слово, являющееся обществоведческим понятием. Назовите это понятие и дайте ему определение.

«... — целеустремленность, соединенная с правильным рассуждением» (Платон)

«... — есть стремление к счастью» (Л. Фейербах)

«Там, где нет ..., нет и пути» (Б. Шоу)

«Если ... цепляется только за мелочи, то она превращается в упрямство» (Г. Гегель)

«Что такое ..., как не мысль, переходящая в дело» (А. Бестужев-Марлинский)

ЛИТЕРАТУРА:

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Опалев, А. В. Обществознание [Электронный ресурс]: учеб. пособие для абитуриентов юридических вузов / под ред. А. В. Опалева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. - 399 с. - ISBN 978-5-238-01853-9.

2. Обществознание: Учебник / Мушинский В.О. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 320 с.;

3. Обществознание: учебник / В.В. Ковригин. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. Обществознание: учебник / В.О. Мушинский. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование).

5. Социальная эволюция: Монография / А.Г. Ганжа. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 106 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Социология). (обложка) ISBN 978-5-16-006154-2, 200 экз.

6. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ч.С. Кирвель [и др.]; под ред. Ч.С. Кирвеля. - Минск: Выш. шк., 2012. - 639 с. - ISBN 978-985-06-2119-1.

7. История и философия науки : учеб. пособие / А.Б. Оришев, К.И. Ромашкин, А.А. Мамедов. — М.РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 206 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/20847.

8. Теория личности (по материалам рукописи): Монография / А.И. Стронин; Авт.-сост. науч. исследований. К.К. Оганян. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 188 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Социология). (о) ISBN 978-5-16-006657-8, 100 эк.

9. Права молодежи в России: состояние и проблемы реализации / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок, Е.А. Певцова. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-91768-640-0

Дополнительная литература:

1. Теория личности (по материалам рукописи): Монография/Стронин А. И., Оганян К. К., 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 188 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011790-4

2. Мархинин, В. В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философии науки [Электронный ресурс] / В. В. Мархинин; под ред. доктора филос. наук, профессора А. Л. Симанова. - М.: Логос, 2013. - 295 с. - ISBN 978-5-98704-726-2.

3. Российская правовая система. Введение в общую теорию: монография / В.Н. Синюков, - 2-е изд., доп. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 672 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91768-079-8

4. Методы экономических исследований: Учебное пособие / А.М. Орехов. - 2-е изд. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 344 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-005748-4, 700 экз.

5. Краткий словарь по социологии/Павленок П.Д. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 255 с.: 70x100 1/32. - (Библиотека малых словарей "ИНФРА-М") (Обложка) ISBN 978-5-16-009912-5, 12 экз.

6. Гуманитарные исследования, 2012, №2 (42) / Гуманитарные исследования, №2 (42), 2012

Методическая литература:

1. Мелкумян Э.Н. Методические указания к проведению практических занятий по дисциплине «Обществознание» по специальности 43.02.10 Туризм – Пятигорск, 2015.

2. Мелкумян Э.Н. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Обществознание» по специальности 43.02.10 Туризм – Пятигорск, 2015.

Интернет-ресурсы:

1. <http://znanium.com>- Электронная библиотека.

Программное обеспечение:

Операционная система Windows XP.

